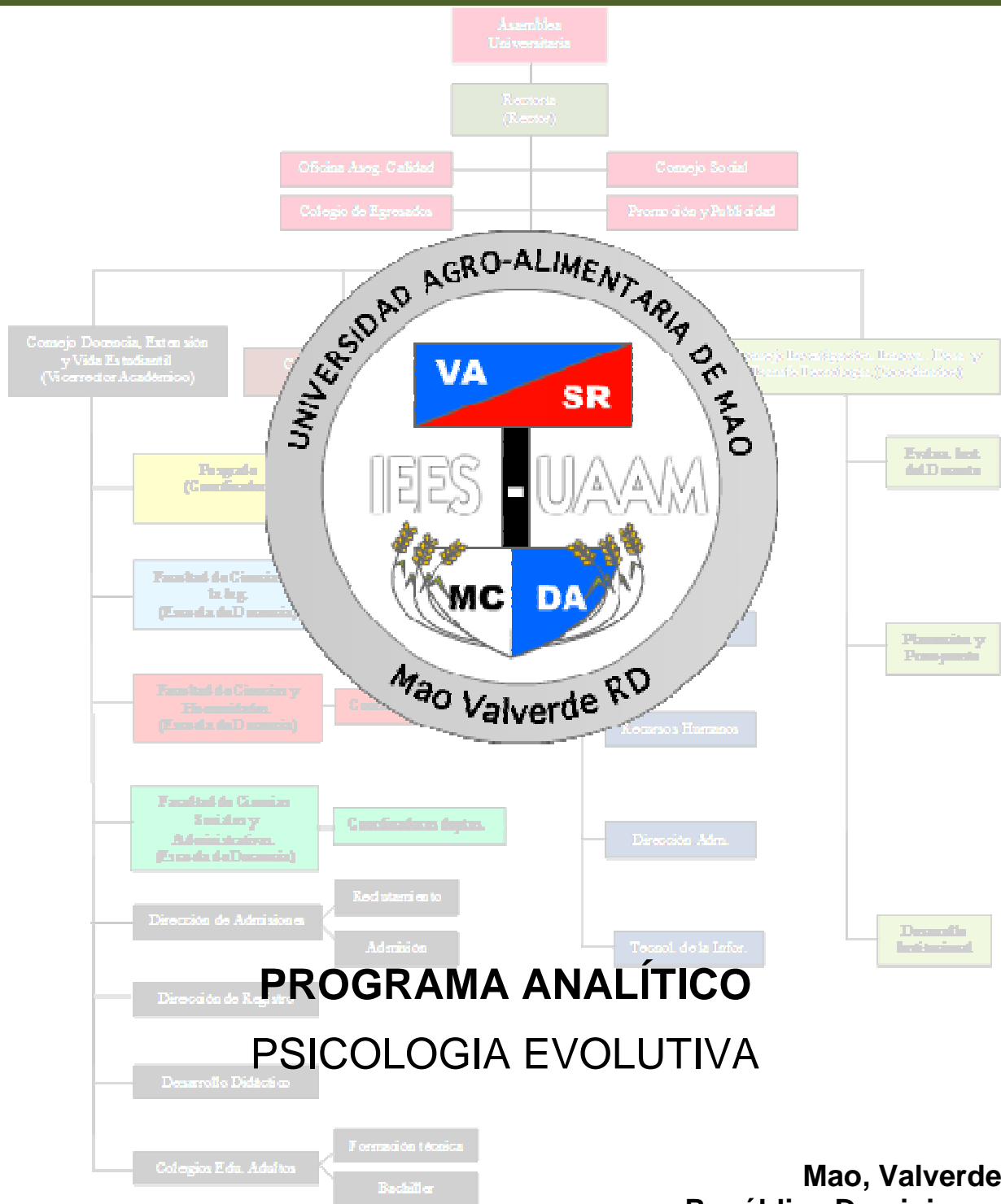


UNIVERSIDAD AGRO-ALIMENTARIA DE MAO "IEES-UAAM"





I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Psicología Evolutiva
Clave de la asignatura:	EDU-061
Pre-requisito:	PSI-101
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	3 – 0 – 3

II. PRESENTACIÓN:

La Psicología Evolutiva surge del seno de la psicología general en función de diferentes factores, a saber: la aplicación del criterio evolucionista a las ciencias en general, con el consecuente abandono de los planteos esteticistas y el abordaje de los problemas relativos al cambio y el desarrollo. Por otro lado, hasta la edad Moderna prevalecen las formas rígidas de la vida social, a las que el niño tenía que amoldarse, una forma de vida le era impuesta, sin consideración alguna por su singularidad. Singularidad que no era tenida en cuenta por partir de la consideración del niño como un hombre "en miniatura", negándosele un status ontológico propio. En consecuencia se carecía de una metodología adecuada para el estudio de lo infantil, en tanto no se había constituido un objeto de estudio que mereciera un abordaje diferencial.

La primera inquietud que motiva el interés por los niños se manifiesta en relación a los problemas planteados por su instrucción, dando relevancia al estudio de la psicología evolutiva en el marco de la formación docente. Y dando cuenta también del viraje dentro de la psicología general a una modalidad aplicada en función de criterios utilitaristas e intentos de regulación (por vía de la predicción) de la conducta adulta.

Una perspectiva genética de todas los ejes por los cuales transcurre la maduración, la necesaria vinculación de la secuencia de desarrollo con la unidad y totalidad de la vida psíquica, con una adecuada conceptualización del contexto familiar y sociohistórico y su incidencia sobre las variables constitucionales (sincronía y diacronía) son imprescindibles para una cabal comprensión de la constitución del psiquismo de un ser humano en situación, determinado por su historia.

III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Caracterizar el objeto, metodología y enfoque propio de la Psicología Evolutiva.
- Brindar las herramientas conceptuales que posibiliten la adecuada comprensión de los momentos de constitución de sujeto y objeto, y los factores condicionantes en la constitución de la identidad.
- Posibilitar la aprehensión de la relación dialéctica entre los niveles de maduración y el contexto ambiental.



- Adquirir los criterios de normalidad que permitan el análisis de la conducta infantil en situación.
- Caracterizar los diversos momentos o fases de evolución que atraviesa la sexualidad, la función simbólica, el lenguaje y el juego, el desarrollo cognitivo y moral.

IV. GUIAS APRENDIZAJE:

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- Acerca de la psicología evolutiva. En esta unidad describen el objeto y método de la psicología, las técnicas y fuentes de la psicología evolutiva. Además del lugar del niño/a en la sociedad, las variables que llevan a la constitución de un saber entorno de él/ella. También, el crecimiento, desarrollo y maduración, el aprendizaje; las leyes del desarrollo y el desarrollo intrauterino.

- Lección 1.1. La Psicología Evolutiva en el marco de la disciplina.
- Lección 1.2. Objeto y método.
- Lección 1.3. Técnicas y fuentes.
- Lección 1.4. Lugar del niño en la sociedad.
- Lección 1.5. Que llevan a la constitución de un saber en torno de él.
- Lección 1.6. Crecimiento, desarrollo y maduración.
- Lección 1.7. Aprendizaje.
- Lección 1.8. Leyes del desarrollo; diferenciación progresiva, especialización y centralización asíncrona.
- Lección 1.9. Desarrollo intrauterino. Fantasías y ansiedades maternas durante el embarazo.
- Lección 1.10. Nacimiento; aspectos fisiológicos y psicológicos
- Lección 1.11. El trauma del nacimiento.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 1.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- Constitución subjetiva. En esta unidad trataremos el proceso de formación del organismo al cuerpo, el narcisismo primario, el estatuto imaginario del yo; la constitución de la identidad, la constitución del objeto, la transferencia como repetición en las relaciones de objeto.

- Lección 2.1. Del organismo al cuerpo.
- Lección 2.2. Lugar del deseo materno.
- Lección 2.3. Narcisismo primario.
- Lección 2.4. Estatuto imaginario del yo.
- Lección 2.5. Lo especular.
- Lección 2.6. Constitución de la identidad.
- Lección 2.7. La constitución del objeto.
- Lección 2.8. Fases.
- Lección 2.9. Preobjetal; del precursor de objeto y objetal;
- Lección 2.10. Organizadores.
- Lección 2.11. Del autoerotismo a la libido objetal.
- Lección 2.12. Relaciones objetales perturbadas.
- Lección 2.13. Trastornos psicotóxicos y defectivos del lactante.
- Lección 2.14. La transferencia como repetición en las relaciones de objeto.
- Lección 2.15. Duelo en la infancia.
- Chat. -
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 2.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.-Sexualidad. En esta unidad trataremos la sexualidad infantil, sus características, las teorías sexuales, organización pregenital y genital, la premisa universal fálica, la aversión a la diferencia, el complejo de Edipo, el complejo e castración, las conceptualizaciones freudianas, keniana y lacaniana y el aprendizaje social de los papeles del y el aprendizaje social de los papeles de género.

- Lección 3.1. La sexualidad infantil; característica.
- Lección 3.2. Teorías sexuales.
- Lección 3.3. Fases de evolución de la libido; pulsiones parciales y zonas erógenas.
- Lección 3.4. Organización pregenital y genital.
- Lección 3.5. La premisa universal fálica.
- Lección 3.6. La aversión a la diferencia.
- Lección 3.7. Complejo de Edipo y complejo de castración.
- Lección 3.8. Conceptualización freudiana, kleiniana y lacaniana.
- Lección 3.9. El Super.
- Lección 3.10. Yo como heredero del Complejo de Edipo.
- Lección 3.11. Conciencia moral.
- Lección 3.12. Aprendizaje social de los papeles de género.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-



Foro.-
Prueba Guía # 3.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- Función simbólica. En esta unidad trataremos la representación, la imágenes mentales, el lugar de la imitación, símbolo y signo; lenguaje evolución, pensamiento, socialización. Las teorías del juego, la clasificación, función elaborativa, entre otros.

Lección 4.1. La representación.
Lección 4.2. Imágenes mentales.
Lección 4.3. Lugar de la imitación.
Lección 4.4. Símbolo y signo.
Lección 4.5. Lenguaje; evolución.
Lección 4.6. Lenguaje y pensamiento.
Lección 4.7. Socialización.
Lección 4.8. Teorías del juego.
Lección 4.9. Clasificación y evolución.
Lección 4.10. El ejercicio, el símbolo y la regla.
Lección 4.11. El juego simbólico.
Lección 4.12. Función elaborativa
Lección 4.13. El fort-da.
Lección 4.14. Papel de la repetición.
Lección 4.15. Lugar del juego en el análisis infantil.
Lección 4.16. Dibujo.
Lección 4.17. Fases.
Lección 4.18. Función proyectiva.
Chat.-
Tarea 1.-
Tarea 2.-
Foro.-
Prueba Guía # 4.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD V.-Desarrollo cognitivo. En esta unidad trataremos la evolución de la inteligencia, nociones básicas, herencia general y especial; las invariantes funcionales, la organización estática y dinámica; la adaptación, los estados del desarrollo de la inteligencia, el período de sensorio motriz y sus sub-estadios, esquemas de acción primitivos, entre otros.

- Lección 5.1. Evolución de la inteligencia.
- Lección 5.2. Nociones básicas; herencia general y especial.
- Lección 5.3. Invariantes funcionales.
- Lección 5.4. La organización estática y dinámica.
- Lección 5.5. Adaptación: asimilación y acomodación.
- Lección 5.6. Estadios del desarrollo de la inteligencia.
- Lección 5.7. El Período Sensorio motriz y sus sub-estadios; esquemas de acción primitivos; reacciones circulares (primarias, secundarias y terciarias).
- Lección 5.8. Noción de objeto permanente.
- Lección 5.9. Estadio pre-operatorio: la inteligencia intuitiva.
- Lección 5.10. Período de operaciones concretas.
- Lección 5.11. Concepto y naturaleza de las operaciones.
- Lección 5.12. Conservación; reversibilidad.
- Lección 5.13. Clases y relaciones; agrupamientos; seriación; sustitución.
- Lección 5.14. Transición a las operaciones abstractas.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 5.
- Prueba Final.